Serie Klik NEM

5to semestre MCCEMS

Conciencia histórica II

México durante el expansionismo capitalista

Carmen Jiménez Dorantes



Evalúa tus conocimientos previos con los tests interactivos.

Klik Soluciones Educativas

Serie Klik NEM

Conciencia histórica II
México durante el expansionismo capitalista

Carmen Jiménez Dorantes

Klik
Soluciones Educativas

Klik
Soluciones Educativas

Gerencia editorial
Elisa Márquez de Sampedro

Autora
Carmen Jiménez Dorantes

Coordinación de edición
Silvia Adriana Guerra Alavez

Editora
Elizabeth Corrales Millán

Corrección de estilo
Edna Gabriela Peña Pérez

Coordinación de diseño
Margarita Torres Portillo

Diseño de portada
Equipo Klik Diseño

Diseño de interiores
Equipo Klik Diseño

Diagramación
Jonathan Guillermo Suárez Pérez

Fotografía
Shutterstock/iStock

Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista
Primera edición
Serie KlikNEM para Bachillerato
ISBN: en trámite

D. R. © 2025 Klik Soluciones Educativas S. A. de C. V.
www.kse.mx

No se permite la reproducción total o parcial del contenido de la presente obra –incluidos los diseños tipográficos y de portada– **ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma** o por cualquier medio, ya sea electrónico o mecánico, **por fotocopia**, **por registro u otros métodos**, sin el permiso previo y por escrito del titular del *copyright*.

Esta obra se terminó de imprimir en los talleres de Soluciones Gráficas MC, S. A. de C. V., calle 31 de julio de 1859, mz. 102, lt. 1090, Col. Leyes de Reforma 3a. sección, Alcaldía Iztapalapa, C. P. 09310, CDMX.

Impreso en México

Presentación

Conciencia histórica II. México durante el expansionismo capitalista orienta a los estudiantes hacia el análisis de la historia de México durante el expansionismo capitalista en los siglos XIX y XX, mediante la exploración de temas fundamentales como la lucha insurgente, el liberalismo mexicano, las invasiones extranjeras, las luchas obreras y campesinas, y la Revolución mexicana, entre otros. Su enfoque promueve el pensamiento crítico y la comprensión del presente por medio de la reflexión histórica, con la integración de una perspectiva multicultural y de diversidad social.

Con base en contenidos y recursos didácticos variados, este libro busca transmitir conocimientos, pero también inspirar a los jóvenes a asumir un papel histórico activo en la construcción de su futuro y el de la sociedad.

Lee esta presentación en Lengua de Señas Mexicana

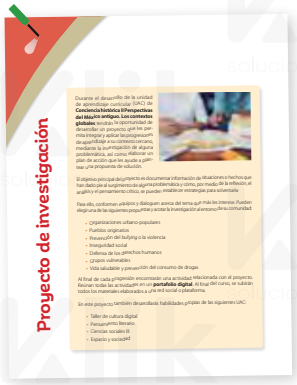


Estructura didáctica

Tu libro inicia con el planteamiento de un proyecto de investigación, una actividad diagnóstica y el desarrollo de las progresiones de aprendizaje de acuerdo con los criterios y orientaciones de la Nueva Escuela Mexicana. Cada progresión sigue la metodología de las 5E, que son las cinco fases que te ayudarán a aprender de forma significativa y reflexiva. Estas fases son Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar. Cada progresión se organiza en tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En el primero se plantea la fase de enganche hacia los temas de la progresión. En el segundo se desglosan las actividades y contenidos correspondientes a las fases de exploración, explicación y elaboración. Y en el tercero se evalúa lo aprendido.

Proyecto de investigación

Propuesta de actividades de investigación que se llevarán a cabo durante el semestre y que buscan responder y aportar soluciones interdisciplinarias a partir de la identificación de una problemática dentro de tu contexto escolar o social. Podrás localizar la explicación del mismo en la página 12 de tu libro. Posteriormente, encontrarás indicaciones claras a la entrada o al final de cada progresión para dirigir tu proyecto.



Proyecto de investigación

En equipo, dialoga sobre el tema seleccionado. Discute los siguientes aspectos:

¿Cuál será la pregunta de investigación que guiará su estudio sobre el tema elegido? ¿Cuál es la hipótesis principal que plantean en relación con el evento histórico que han escogido? ¿Cuál es el propósito de su investigación? ¿Qué objetivos buscan alcanzar o qué conclusiones esperan obtener? ¿Cómo se organizarán para llevar a cabo el proyecto?

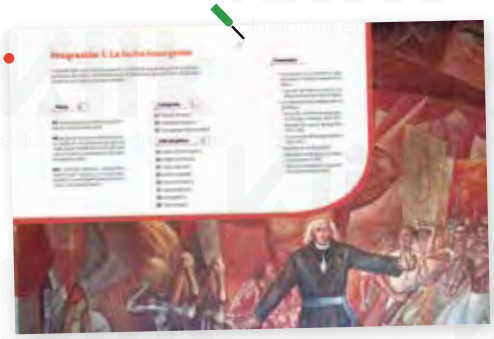


Punto de partida

Actividad de introducción a los objetivos y habilidades que se desarrollarán a lo largo del curso.

Entrada de progresión

Sección en la que podrás localizar la descripción de la misma, la dosificación del contenido, las metas, categorías y subcategorías.





Infografía

Complemento visual e informativo de un tema de la progresión.

Elementos curriculares

Se identifican a lo largo de las progresiones con las siguientes etiquetas:

- Ámbitos (A)
- Subcategoría (Sc)
- Propósito de la unidad (PU)
- Resultado de aprendizaje (RA)
- Categoría (C)
- Dimensiones (D)
- Metas de aprendizaje (MA)
- Aprendizaje de trayectoria (AT)

Momento 1

Identificación de la progresión y sus componentes.

Enganchar

Despierta tu interés y activa tus conocimientos previos mediante actividades introductorias y preguntas detonadoras.

Momento 2

Se localizan tres de las cinco E.

Explorar

Te permitirá investigar y descubrir conceptos por ti mismo al participar en actividades, experimentos y observaciones.

Explicar

Te proporcionará una explicación formal de los conceptos para comprender los principios que hay detrás de lo que hayas observado en la fase de exploración.

Elaborar

Aquí aplicarás lo aprendido mediante actividades o reflexiones que te permitirán profundizar y analizar situaciones con base en tus nuevos conocimientos.

Momento 3

Encontrarás distintas actividades de carácter evaluativo.

Evaluar

Se valora tu aprendizaje con pruebas, proyectos o discusiones para determinar tus habilidades y conocimientos adquiridos.



Estos serán los tres momentos esenciales de tu aprendizaje, divididos en cinco etapas, llamadas 5E, cuyo enfoque promueve la construcción del conocimiento por medio de la exploración, la experiencia y la participación activa; así como el pensamiento crítico y la comprensión profunda de los conceptos.

Cápsulas que aparecen en la obra:

Glosario

Glosario
Definiciones que favorecen la comprensión del texto.

Horizonte +

Horizonte +
Información adicional que contribuye a enriquecer el tema.

Si te drogas, te dañas

Si te drogas, te dañas
Información para prevenir el consumo de drogas.

Nueva Escuela Mexicana

Nueva Escuela Mexicana
Textos breves que presentan los principios y orientaciones pedagógicos de la Nueva Escuela Mexicana.

Recursos complementarios

Actividades, proyectos e información adicional en la plataforma Aula Klik.

Yo decido

Yo decido
Información estadística y datos relevantes para prevenir el embarazo adolescente y la violencia de género.

QR
Recursos de aprendizaje adicionales a través de QR: un test interactivo al inicio de cada progresión para que recuperes tus conocimientos previos, así como audios, videos y documentos de consulta.

Test Interactivo
Escanea este código QR.

Audio
Escanea este código QR.

Video
Escanea este código QR.

Índice

Presentación 3
Estructura didáctica 4
Proyecto de investigación 10
Punto de partida 11

PROGRESIÓN 1: La lucha insurgente

Presentación de los contenidos de la progresión 12

Momento 1

Enganchar 14

Momento 2

Explorar 15
Explicar 16

- Circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente en México 16
  - La crisis del sistema colonial y la influencia externa en Nueva España 16
- Los momentos de la Independencia de México 18
  - Inicio del movimiento: liderazgos de Hidalgo y Morelos (1810-1815) 18
  - Resistencia y guerra de guerrillas (1815-1820) 19
  - Consumación de la Independencia (1820-1821) 21
- Proyectos de emancipación 22
  - Influencias ideológicas y conspiraciones previas a 1810 22
  - Proyectos insurgentes y consumación de la Independencia 23

Elaborar 25

Momento 3

Evaluar 26

PROGRESIÓN 2: Conformación del liberalismo mexicano

Presentación de los contenidos de la progresión 28

Momento 1

Enganchar 30

Momento 2

Explorar 32
Explicar 33

- Características del liberalismo mexicano 33
  - El desarrollo del liberalismo en México 33
- Aspectos jurídicos, rasgos políticos y perspectivas sociales del liberalismo 34
  - La Constitución de 1857 y las Leyes de Reforma 34
  - La Constitución de 1917 36
  - Procesos y proyectos políticos en la formación de la república 37
- Rasgos del liberalismo en la vida política y jurídica actual 39

Elaborar 41

Momento 3

Evaluar 42







PROGRESIÓN 3: Procesos de invasión de México en el siglo XIX

Presentación de los contenidos de la progresión 44

Momento 1

Enganchar 45

Momento 2

Explorar 46
Explicar 47

- Invasión estadounidense .....
  - Tratado de Guadalupe-Hidalgo y venta de La Mesilla 50
- Intervención francesa 52
  - Segundo Imperio Mexicano 53

Elaborar 54

Momento 3

Evaluar 55

PROGRESIÓN 4: Las luchas obreras, campesinas y femeninas del siglo XIX

Presentación de los contenidos de la progresión 56

Momento 1

Enganchar 58

Momento 2

Explorar 59
Explicar 60

- Las luchas por los derechos políticos, sociales y laborales en el siglo XIX 62
  - Manifestaciones y asociaciones obreras 63
  - Derechos políticos y sufragio universal 65
  - Principales luchas campesinas del siglo XIX 66
  - La lucha por el voto femenino en México 67

Elaborar 70

Momento 3

Evaluar 71

PROGRESIÓN 5: Las vertientes conservadoras del siglo XIX

Presentación de los contenidos de la progresión 72

Momento 1

Enganchar 74

Momento 2

Explorar 75
Explicar 76

- Proyectos monárquicos en México durante el siglo XIX 76
  - Intentos de restauración monárquica 77
- El centralismo político del siglo XIX 78
  - La Constitución de 1836 79
- Conservadurismo religioso y social del siglo XIX 80

Elaborar 84

Momento 3

Evaluar 85







PROGRESIÓN 6: Orígenes del México colonial

Presentación de los contenidos de la progresión 86

Momento 1

Enganchar 88

Momento 2

Explorar 89
Explicar 90

- Desamortización de bienes y problemas agrarios 91
  - Afectaciones a las comunidades durante el Porfiriato 92
- Rebeliones indígenas posteriores a la Independencia 93
- ¿Cuál es la visión liberal en torno a los pueblos indígenas? 95

Elaborar 98

Momento 3

Evaluar 99

PROGRESIÓN 7: El Porfiriato

Presentación de los contenidos de la progresión 100

Momento 1

Enganchar 102

Momento 2

Explorar 103
Explicar 104

- El Plan de Tuxtepec y la primera presidencia de Porfirio Díaz 105
  - Afectaciones a las comunidades durante el Porfiriato 107
- Segunda presidencia. La "paz porfiriana" 108
- La entrevista Díaz-Creelman 109
- Características del régimen porfirista 110

Elaborar 112

Momento 3

Evaluar 113

PROGRESIÓN 8: La Revolución méxicana

Presentación de los contenidos de la progresión 114

Momento 1

Enganchar 116

Momento 2

Explorar 117
Explicar 118

- Antecedentes de la Revolución mexicana 118
- Revolución maderista 119
  - Gobierno de Madero y Decena trágica 120
- Lucha contra Victoriano Huerta 121
  - El Plan de Guadalupe 122
- Convencionistas y constitucionalistas 123
  - La Constitución de 1917 124
- Consolidación de la Revolución 125

Elaborar 128

Momento 3

Evaluar 129





PROGRESIÓN 9: Contexto global de la Revolución mexicana

Presentación de los contenidos de la progresión 130

Momento 1

Enganchar 132

Momento 2

Explorar 133
Explicar 134

- Primera Guerra Mundial 134
  - Carrera armamentista y alianzas militares 135
  - Desarrollo de la guerra 136
  - Fin de la guerra y Tratado de Versalles 137
- Revolución rusa 138
  - Crisis económica y descontento popular 139
  - Revolución de Octubre 140
  - Guerra civil y victoria bolchevique 141

Elaborar 142

Momento 3

Evaluar 143

PROGRESIÓN 10: El patrimonio histórico prehispánico y virreinal

Presentación de los contenidos de la progresión 144

Momento 1

Enganchar 146

Momento 2

Explorar 147
Explicar 148

- Etapa de reconstrucción posrevolucionaria 148
  - Gobierno de Álvaro Obregón 149
  - El Maximato 150
  - Gobierno de Emilio Portes Gil 151
- El cardenismo 152
  - Reformas sociales y económicas de Lázaro Cárdenas 153
  - Consecuencias del cardenismo 154

Elaborar 155

Momento 3

Evaluar 156







Proyecto de investigación 157
Referencias 159

Proyecto de investigación



Durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje curricular (UAC) de **Conciencia histórica II Perspectivas del México antiguo. Los contextos globales** tendrán la oportunidad de desarrollar un proyecto que les permita integrar y aplicar las progresiones de aprendizaje a su contexto cercano, mediante la investigación de alguna problemática, así como elaborar un plan de acción que les ayude a plantear una propuesta de solución.

El objetivo principal del proyecto es documentar información de situaciones o hechos que han dado pie al surgimiento de alguna problemática y cómo, por medio de la reflexión, el análisis y el pensamiento crítico, se pueden establecer estrategias para solventarla.

Para ello, conformen equipos y dialoguen acerca del tema que más les interese. Pueden elegir una de las siguientes propuestas y acotar la investigación al entorno de su comunidad:

- Organizaciones urbano-populares
- Pueblos originarios
- Prevención del *bullying* o la violencia
- Inseguridad social
- Defensa de los derechos humanos
- Grupos vulnerables
- Vida saludable y prevención del consumo de drogas

Al final de cada progresión encontrarán una actividad relacionada con el proyecto. Reúnan todas las actividades en un **portafolio digital**. Al final del curso, se subirán todos los materiales elaborados a una red social o plataforma.

En este proyecto también desarrollarás habilidades propias de las siguientes UAC:

- Taller de cultura digital
- Pensamiento literario
- Ciencias sociales III
- Espacio y sociedad

Punto de partida

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.



La historia no es sólo el estudio de hechos y procesos ocurridos a los grupos humanos en el pasado; también es una herramienta que nos ayuda a comprender el mundo en el que vivimos. Muchas situaciones actuales —como la urbanización acelerada, la desigualdad social o las tensiones políticas— tienen raíces en acontecimientos y procesos del pasado. Al conocerlos, podemos analizar cómo las sociedades han cambiado con el tiempo, qué decisiones han dado forma a nuestro entorno actual y cómo podemos participar en las transformaciones de nuestro tiempo.

Por ejemplo, entender el impacto de las revoluciones industriales nos ayuda a comprender los efectos de la tecnología en el empleo y la economía actuales. Conocer los movimientos sociales del pasado nos da herramientas para analizar las luchas actuales por los derechos humanos. Además, la historia nos enseña que el cambio es posible y que cada generación tiene la capacidad de transformar su realidad.

Estudiar historia implica desarrollar una mirada crítica sobre nuestro presente. Nos ayuda a ser ciudadanos informados y participar activamente en la construcción de una sociedad más justa. Si queremos entender nuestro entorno y contribuir a mejorarlo, la historia es un punto de partida esencial.

1. ¿De qué manera crees que las decisiones del pasado han influido en las oportunidades y desafíos que enfrenta tu comunidad hoy?

_____

_____

_____

_____

2. ¿Cómo puede ayudarte el conocimiento de la historia a tomar mejores decisiones en tu vida cotidiana y en el futuro?

_____

_____

_____

_____

Progresión 1: La lucha insurgente

El estudiantado explica las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente que dio origen a la Independencia de México para que interprete los diversos proyectos de emancipación que surgieron.

Metas M

M1. Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.

M2. Explica las causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.

M3. Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.

Categorías C

C1. Método histórico.

C2. Explicación histórica.

C3. Pensamiento crítico histórico.

Subcategorías Sc

S1 Fuentes de información

S2 Indagación histórica

S1 Causas y factores

S2 Actores históricos

S3 Tiempos históricos

S1 Contextualización

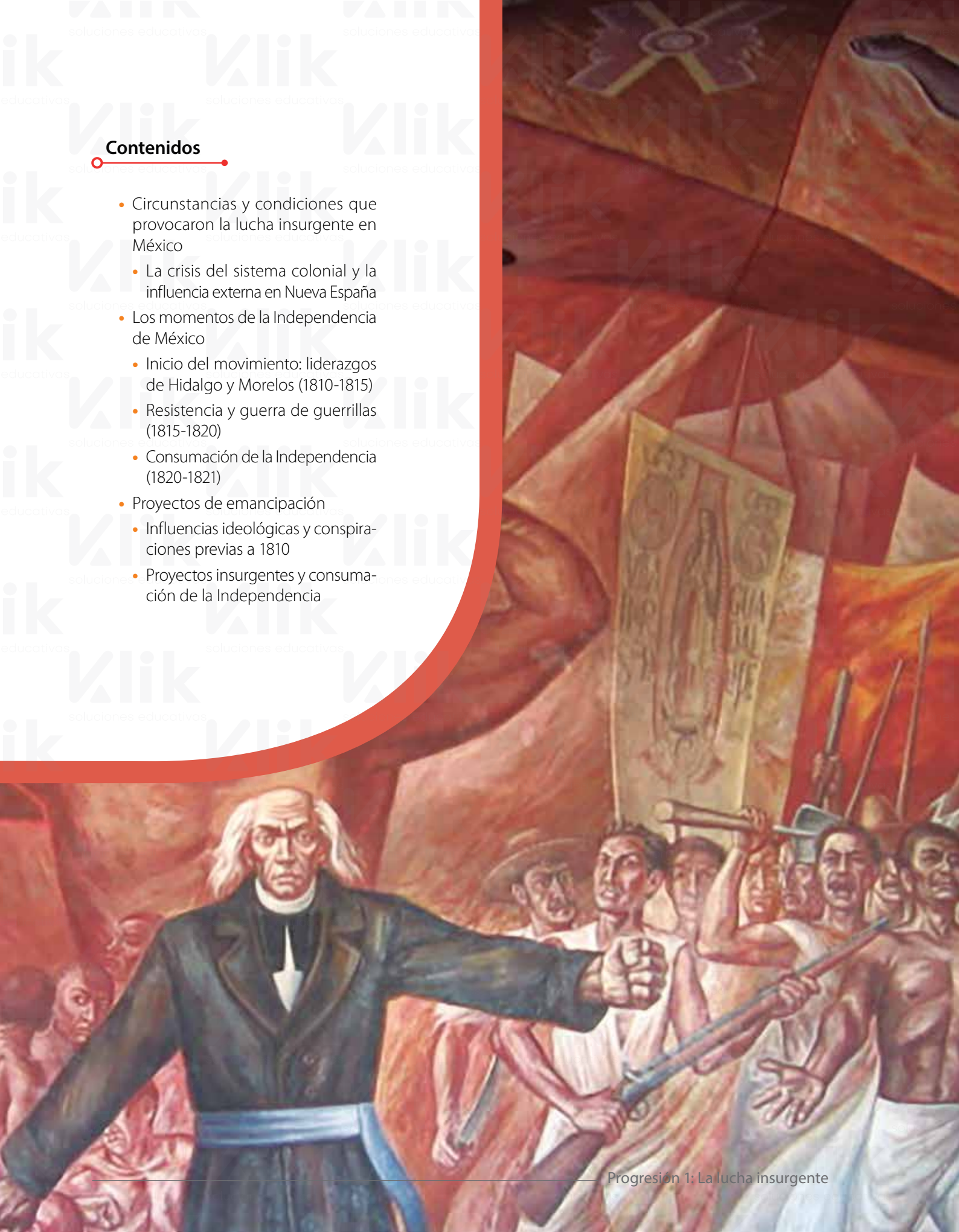
S2 Interpretación

S3 Crítica histórica



Contenidos

- Circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente en México
  - La crisis del sistema colonial y la influencia externa en Nueva España
- Los momentos de la Independencia de México
  - Inicio del movimiento: liderazgos de Hidalgo y Morelos (1810-1815)
  - Resistencia y guerra de guerrillas (1815-1820)
  - Consumación de la Independencia (1820-1821)
- Proyectos de emancipación
  - Influencias ideológicas y conspiraciones previas a 1810
  - Proyectos insurgentes y consumación de la Independencia



Momento 1

Enganchar

Lee el siguiente texto y posteriormente responde las preguntas.

Sentimientos de la Nación



5º Que la Soberanía dimana inmediatamente del Pueblo, el que solo quiere depositarla en el Supremo Congreso Nacional Americano, compuesto de representantes de las provincias en igualdad de números.

6º Que los Poderes Legislativo, Executivo y Judicial estén divididos en los cuerpos compatibles para ejercerlos.

11º Que los Estados mudan costumbres y, por consiguiente, la Patria no será del todo libre y nuestra, mientras no se reforme el Gobierno, abatiendo el tiránico, substituyendo el liberal, e igualmente echando fuera de nuestro suelo al enemigo español, que tanto se ha declarado contra nuestra Patria.

12º Que como la buena ley es superior a todo hombre, las que dicte nuestro Congreso deben ser tales, que obliguen a constancia y patriotismo, moderen la opulencia y la indigencia, y de tal suerte se aumente el jornal del pobre, que mejore sus costumbres, alejando la ignorancia, la rapiña y el hurto.

15º Que la esclavitud se proscriba para siempre, y lo mismo la distinción de castas, quedando todos iguales y sólo distinguirá a un americano de otro, el vicio y la virtud.

Fuente: Morelos y Pavón, J. M. (1813). *Sentimientos de la Nación*. Museo de las Constituciones UNAM. https://museodelasconstituciones.unam.mx/wp-content/uploads/2023/03/1813-Sentimientos-de-la-Nacion.pdf

1. ¿Cuáles son los principios de los que partió José María Morelos y Pavón para redactar los *Sentimientos de la Nación* en 1813?

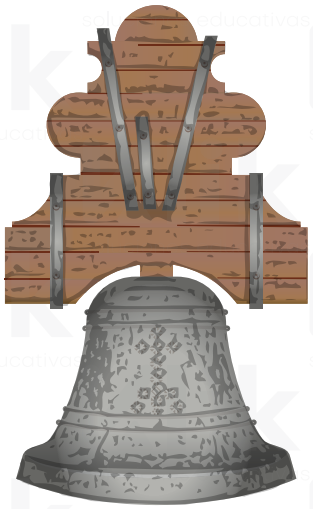
2. En tu opinión, ¿estos principios siguen vigentes el contexto actual de México? Justifica tu respuesta.

Proyecto de investigación

En sus equipos, dialoguen acerca del tema seleccionado. Discutan cuál va a ser su pregunta de investigación y su hipótesis principal, el propósito de su investigación y la forma en que se organizarán para elaborar su proyecto.

Momento 2

Explorar



Conocer la historia de la Independencia de México es fundamental para entender quiénes somos como nación y cómo se han construido los derechos y libertades que hoy disfrutamos. Este proceso histórico marcó el fin del dominio español y sentó las bases de nuestra identidad, nuestra organización política y la lucha por la justicia social.

Estudiar este proceso nos permite analizar las causas que llevaron a la lucha, las dificultades que enfrentaron los insurgentes y los ideales que defendieron. También nos ayuda a comprender que la Independencia fue un largo proceso histórico que detonó cambios políticos, sociales, económicos y culturales, los cuales todavía influyen en la sociedad actual. Además, nos invita a reflexionar sobre el valor de la unidad, la participación ciudadana y la búsqueda de un país más justo e igualitario.

Al conocer nuestra historia, podemos aprender de los errores y aciertos del pasado para tomar mejores decisiones en el presente y futuro. La Independencia nos recuerda que el cambio es posible cuando las personas se organizan y luchan por un bien común.

Formen equipos y respondan las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo se pueden retomar los valores de la Independencia, como la justicia y la libertad, en la sociedad actual?

2. ¿Cuáles crees que son los principales retos que enfrenta el México actual para lograr los ideales de igualdad y soberanía que se plantearon en la Independencia?

3. Si hubieras vivido en la época de la Independencia, ¿cuál habría sido tu participación y por qué?

Test Interactivo

Recupera tus conocimientos previos sobre los contenidos de esta unidad por medio del siguiente QR.

Explicar

M 1, 2
C 2, 3
Sc 1, 2, 3



La Independencia de México en 1821 fue un proceso complejo impulsado por factores políticos, económicos, sociales e ideológicos, tanto internos como externos.

Circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente en México

La lucha insurgente que llevó a la independencia de México en 1821 fue el resultado de un proceso largo y complejo, influido por una serie de circunstancias políticas, económicas, sociales e ideológicas, tanto internas como externas al virreinato. Desde finales del siglo XVIII, la Nueva España experimentó una serie de transformaciones que pusieron en crisis el dominio colonial español y generaron un ambiente propicio para el levantamiento insurgente. Ahora se analizarán las circunstancias que llevaron al estallido de la lucha por la independencia, su desarrollo y las diferentes fases que constituyeron este proceso histórico.

A-Z Glosario

Extractivista. Modelo económico basado en la explotación intensiva de recursos naturales, generalmente sin considerar su agotamiento o impactos ambientales y sociales.

La crisis del sistema colonial y la influencia externa en Nueva España

En el ámbito económico, el sistema colonial español se basaba en un modelo **extractivista** que beneficiaba a la metrópoli en detrimento de sus colonias. La Nueva España era una de las posesiones más ricas de la corona española debido a la explotación de sus minas de plata, la agricultura y el comercio. Sin embargo, la rígida estructura social y económica impedía la movilidad social y mantenía a la mayoría de los habitantes en condiciones de explotación. De esta situación se derivaron diversas circunstancias de inconformidad y descontento, como se explicará a continuación.



La explotación de la industria minera fue una de las principales fuentes de riqueza en la Nueva España.

Las desigualdades económicas y sociales. La sociedad novohispana estaba marcada por una profunda desigualdad entre los diferentes grupos sociales. En la cúspide de la pirámide se encontraban los peninsulares, quienes ocupaban los principales cargos políticos y administrativos; luego estaban los criollos, descendientes de españoles nacidos en América, que aunque poseían riqueza y educación, estaban excluidos de los puestos de mayor jerarquía.

Los mestizos, indígenas y castas sufrían una situación aun más precaria, pues se encontraban sometidos a impuestos, tributos y trabajos forzados. Estas desigualdades generaron un fuerte resentimiento que, con el tiempo, se transformó en un factor clave para la insurgencia.

Las reformas borbónicas y sus consecuencias. En el siglo XVIII, la monarquía española implementó una serie de reformas administrativas y económicas,

conocidas como reformas borbónicas, con el fin de fortalecer el control de la metrópoli sobre sus colonias. Éstas incluyeron:

- El aumento de impuestos y tributos a la población indígena y mestiza.
- La centralización del poder en manos de funcionarios peninsulares.
- Restricciones al comercio y la producción local en favor de España.

Estas medidas provocaron un fuerte malestar entre los criollos y otros sectores de la sociedad, que vieron en ellas una amenaza a sus intereses económicos y políticos.



La Revolución francesa (1789-1799) fue un evento clave en la historia que marcó el fin del absolutismo en Francia y el inicio de la democracia moderna.

Por otra parte, a finales del siglo XVIII, las ideas de la Ilustración comenzaron a difundirse en la Nueva España, lo que influyó en el pensamiento de muchos criollos y sectores intelectuales de la sociedad. Filósofos popularizados en esa época, como Montesquieu, Rousseau y Voltaire, defendían principios de libertad, igualdad y soberanía popular que contrastaban con el absolutismo monárquico español.

La Revolución francesa y la Independencia de Estados Unidos. Los movimientos revolucionarios que ocurrieron en otras partes del mundo también influyeron en el pensamiento independentista.

Independencia de Estados Unidos (1776). Demostró que era posible que una colonia se separara de su metrópoli y estableciera un gobierno propio.

Revolución francesa (1789). Popularizó los ideales de igualdad y libertad, lo que inspiró a muchos criollos a cuestionar el dominio español.

Independencia de Haití (1804). Este proceso mostró que los movimientos de independencia podían ser liderados por personas esclavizadas de origen africano. En otras palabras, los grupos discriminados podían organizarse y liberarse del yugo colonial, lo que al mismo tiempo generó preocupación entre la élite criolla novohispana.

Asimismo, en 1808, España fue invadida por las tropas de Napoleón Bonaparte, lo que provocó una crisis de legitimidad en el gobierno español. El rey Fernando VII fue hecho prisionero y se impuso como monarca a José Bonaparte, hermano de Napoleón. Esta situación generó un vacío de poder en las colonias americanas y abrió el debate sobre la soberanía de la Nueva España.



En la parroquia de Dolores (Guanajuato), el cura Miguel Hidalgo hizo el llamado al pueblo para luchar por la independencia.

Los criollos comenzaron a cuestionar su lealtad al gobierno español, que consideraban ilegítimo porque en ese momento estaba en manos

extranjeras, y esto los llevó a discutir la posibilidad de gobernarse a sí mismos. La ausencia del rey al frente del gobierno fue un detonante clave para el estallido de la insurgencia en 1810.



Miguel Hidalgo abolió la esclavitud y eliminó los tributos indígenas durante su movimiento insurgente, medidas que buscaban justicia social y la inclusión de los grupos más oprimidos de la Nueva España.

Aprovechando la crisis española, un grupo de criollos en Querétaro comenzó a planear una insurrección contra el dominio español. Entre los participantes estaban Miguel Hidalgo y Costilla, Ignacio Allende, Juan Aldama y Josefa Ortiz de Domínguez. Su objetivo inicial era establecer un gobierno autónomo en la Nueva España en nombre de Fernando VII. El descubrimiento de la conspiración en septiembre de 1810 obligó al grupo a adelantar el levantamiento, y la madrugada del 16 de septiembre, Hidalgo lanzó el famoso Grito de Dolores, lo que dio inicio a la lucha por la Independencia.

Como veremos ahora, el movimiento insurgente pasó por diferentes etapas, con momentos de éxito y retroceso, hasta lograr su objetivo en 1821. La Independencia marcó el inicio de una nueva etapa en la historia de México, aunque los desafíos para alcanzar la estabilidad política aún estaban por venir.

Los momentos de la Independencia de México

M 1, 2, 3 | C 2, 3 | Sc 1, 2, 3

La lucha por la Independencia de México fue un proceso complejo que se extendió desde 1810 hasta 1821, a lo largo del cual el movimiento insurgente vivió diferentes etapas y dificultades. Estos momentos reflejan las diversas estrategias, liderazgos y coyunturas políticas que influyeron en su desenlace, que fue la consumación de la Independencia. En este texto se analizarán los principales periodos de dicho proceso histórico.



Ignacio Allende utilizaba un escudo con el águila mexicana, símbolo que representaba la identidad nacional y la lucha por la independencia.

Inicio del movimiento: liderazgos de Hidalgo y Morelos (1810-1815)

Como se ha mencionado, el movimiento independentista inició el 16 de septiembre de 1810, encabezado por el sacerdote Miguel Hidalgo y Costilla en el pueblo de Dolores, Guanajuato. Hidalgo, Ignacio Allende y otros insurgentes movilizaron a una gran cantidad de campesinos, indígenas y mestizos descontentos con el sistema colonial.

La insurgencia avanzó rápidamente y logró tomar ciudades importantes como Guanajuato y Valladolid. Sin embargo, la falta de organización y disciplina militar permitió que las tropas realistas, bajo el mando del virrey Félix María Calleja, derrotaran a los insurgentes en la batalla del Puente de Calderón, Jalisco, en 1811.

Finalmente, Hidalgo fue capturado, juzgado y ejecutado en julio del mismo año, lo que marcó el fin de la primera etapa del movimiento.

Tras la muerte de Hidalgo, José María Morelos y Pavón tomó el liderazgo del movimiento insurgente. A diferencia de su antecesor, Morelos implementó una estrategia más organizada y disciplinada, gracias a lo cual logró importantes victorias militares en el sur del territorio.

Morelos convocó a un Congreso constituyente en Chilpancingo, Guerrero, en 1813, donde proclamó la independencia. Posteriormente, en 1814, se redactó la Constitución de Apatzingán, primera carta magna de México, que establecía la independencia, un gobierno representativo y principios de justicia social. Sin embargo, en 1815, Morelos fue capturado por las fuerzas realistas y ejecutado en diciembre de ese mismo año, lo que debilitó considerablemente la insurgencia.



Las Cortes de Cádiz, reunidas en 1810 en España durante la ocupación napoleónica, promulgaron la Constitución de 1812, que establecía principios liberales como la soberanía nacional y la división de poderes.

Ahora bien, previo a estos sucesos, el proceso de independencia de la Nueva España estuvo influenciado por los acontecimientos políticos en Europa, en particular por las transformaciones ocurridas en España durante la ocupación napoleónica. En 1810, la instauración de un gobierno liberal en España llevó a la formación de las Cortes de Cádiz, una asamblea constituyente que buscaba reorganizar el poder bajo principios modernos. Como resultado, en 1812 se promulgó la Constitución de Cádiz, que establecía un sistema de gobierno basado en la soberanía nacional, la división de poderes y la abolición de ciertos privilegios del absolutismo.

Esta constitución tuvo un impacto significativo en América, especialmente en los líderes independentistas, quienes vieron en ella un modelo para organizar sus propios gobiernos. José María Morelos, al frente del movimiento insurgente en la Nueva España, retomó muchos de estos principios para elaborar la Constitución de Apatzingán. Sin embargo, en 1814, con la derrota de Napoleón y la restauración de Fernando VII en el trono, España regresó al absolutismo: se anuló la Constitución de Cádiz y se persiguió a quienes apoyaban las ideas liberales. Esta vuelta al antiguo régimen generó descontento en la Nueva España, ya que evidenciaba la falta de interés de la monarquía por reconocer los derechos de sus colonias.

La represión absolutista intensificó el deseo de independencia entre los criollos y otros sectores de la sociedad novohispana, pues quedó claro que la única forma de garantizar un gobierno justo era separarse de España.

Audio

Escucha aquí la biografía de Leona Vicario, destacada líder insurgente.

Resistencia y guerra de guerrillas (1815-1820)

Tras la restauración del absolutismo en España en 1814, el rey Fernando VII anuló la Constitución de Cádiz y emprendió una represión contra los movimientos liberales e independentistas en América. Esto generó un sentimiento de rechazo en la Nueva España y fortaleció la lucha insurgente, aunque en condiciones más difíciles.



La guerra de guerrillas en la Independencia de México (1815-1820) fue una estrategia de resistencia basada en emboscadas y ataques sorpresa.



Vicente Guerrero, uno de los líderes más destacados de la independencia de México, fue conocido por su habilidad militar y por su firmeza al mantener viva la lucha insurgente en el sur del país.

Con la captura y ejecución de Morelos en 1815, los insurgentes se vieron obligados a cambiar su estrategia y entraron en una fase de resistencia, denominada guerra de guerrillas. Líderes como Vicente Guerrero, Guadalupe Victoria y Pedro Ascencio mantuvieron la lucha en el sur del territorio novohispano, aunque con recursos limitados y sin una estructura centralizada.

La guerra de guerrillas fue una estrategia clave después de la muerte de los primeros líderes insurgentes. Este tipo de combate consistió en ataques sorpresivos y tácticas de desgaste contra las fuerzas realistas, lo que evitó enfrentamientos directos en campo abierto.

A diferencia de las grandes batallas libradas al inicio del movimiento, las guerrillas insurgentes operaban en pequeños grupos que atacaban de forma inesperada y se replegaban rápidamente. Esto les permitía golpear a las tropas realistas sin exponerse a una derrota decisiva.

Otro aspecto importante de la guerra de guerrillas es que los insurgentes aprovechaban su conocimiento del territorio para emboscar a las fuerzas realistas en caminos estrechos, montañas y selvas, donde la movilidad del enemigo era limitada.

Además, a diferencia de los ejércitos regulares, las guerrillas estaban conformadas por campesinos, indígenas, mestizos y criollos que se unían a la causa insurgente. Muchas comunidades apoyaban a los guerrilleros con provisiones, refugios e información sobre los movimientos del enemigo.

El objetivo principal de las guerrillas era debilitar a las fuerzas realistas mediante el ataque a sus líneas de abastecimiento, la interrupción de su flujo de recursos y la desmoralización de las tropas españolas. Varios líderes insurgentes destacaron en esta etapa del conflicto. En el sur del país, Vicente Guerrero dirigió una de las guerrillas más efectivas y mantuvo la resistencia en las montañas de Guerrero y Oaxaca. Guadalupe Victoria combatió en Veracruz, donde aprovechó la geografía montañosa y selvática para hostigar a las tropas realistas. Francisco Javier Mina, un militar español que se unió a la causa insurgente en 1817, también empleó estas tácticas en el Bajío, aunque fue capturado y ejecutado.

Otras regiones donde la guerra de guerrillas tuvo un papel importante fueron Michoacán, Guanajuato y Puebla, donde insurgentes como Nicolás Bravo y Mariano Matamoros mantuvieron la lucha a pesar de la fuerte presencia realista.

Estas estrategias permitieron la supervivencia del movimiento independentista en los años más difíciles, entre 1815 y 1820, cuando la mayoría de los insurgentes habían sido derrotados y España parecía tener el control total de la Nueva España. El hostigamiento constante de las guerrillas impidió que los realistas se recuperaran y derrotaran a los insurgentes de manera absoluta.

Consumación de la Independencia (1820-1821)

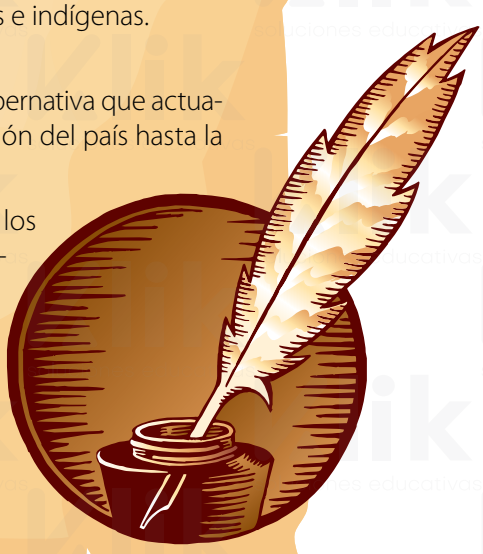
En 1820, el virrey Juan Ruiz de Apodaca envió a Agustín de Iturbide a combatir a los insurgentes. Sin embargo, Iturbide, un militar criollo con simpatías hacia la autonomía de Nueva España, estableció contacto con Vicente Guerrero y juntos proclamaron el Plan de Iguala en 1821. Dicho plan proponía la independencia de México bajo una monarquía constitucional, la unión de todos los sectores sociales y el establecimiento de la religión católica como oficial. Este plan logró atraer el apoyo de diversos grupos, incluso de antiguos realistas, lo que facilitó la firma de los Tratados de Córdoba el 24 agosto de 1821 en la ciudad de Córdoba, Veracruz, por parte de Juan O'Donojú y Agustín de Iturbide.



El encuentro entre Juan O'Donojú y Agustín de Iturbide en 1821 resultó en la firma de los Tratados de Córdoba, que reconocieron la independencia de México.

Con este documento se consolidó la independencia y se sentaron las bases para la creación del nuevo Estado mexicano. Entre los aspectos más representativos de los Tratados de Córdoba se encuentran los siguientes:

- Se reconocía a México como un país independiente de España y que ya no estaría bajo el dominio de la monarquía española. Esto marcó el final del dominio colonial que había durado más de 300 años.
- México adoptaba como forma de gobierno la monarquía constitucional y ofrecía la corona a un miembro de la familia real española, es decir, aunque el país sería independiente, seguiría manteniendo un vínculo con la monarquía europea. Si ningún miembro de la familia real aceptaba, el Congreso mexicano podría elegir un monarca alternativo.
- Se ratificaban los principios fundamentales del Plan de Iguala, proclamado por Guerrero e Iturbide en febrero de 1821. Estos principios se basaban en las "tres garantías":
  - El catolicismo sería la religión oficial del país.
  - Se promovía la igualdad entre españoles, criollos, mestizos e indígenas.
  - México sería una nación libre de España.
- Mientras se establecía la monarquía, se formaría una junta gubernativa que actuaría como gobierno provisional, encargado de la administración del país hasta la llegada del monarca.
- Los españoles que decidieran quedarse en México tendrían los mismos derechos y garantías que los ciudadanos mexicanos, es decir, se evitarían represalias o expulsiones masivas.
- Al firmar los tratados, El virrey O'Donojú reconoció la Independencia de México y fue integrado en la Junta Gubernativa como un intento de facilitar la transición política.





El Ejército Trigarante fue una fuerza militar que unió a insurgentes y realistas bajo tres garantías: independencia, unión y religión católica.

A pesar de su importancia, el gobierno español no reconoció oficialmente los tratados y los rechazó, pues Fernando VII no estaba dispuesto a perder su colonia más rica. Sin embargo, esto no impidió que México consolidara su independencia. De esta manera, el 27 de septiembre de 1821, el Ejército Trigarante entró en la Ciudad de México, lo que marcó el fin del dominio español. Posteriormente, la imposibilidad de traer a un monarca español llevó a la proclamación de Agustín de Iturbide como emperador de México en 1822, con lo que se estableció el Primer Imperio Mexicano. Al abdicar Iturbide en 1823, se dio paso al establecimiento de una república.

M 1, 3 C 1, 3 Sc 1, 2, 3

Proyectos de emancipación

Ya vimos que la independencia de México no fue un proceso lineal ni homogéneo. Desde finales del siglo XVIII, distintas corrientes de pensamiento y proyectos de emancipación surgieron como respuesta a la crisis del sistema colonial y a la influencia de las ideas ilustradas y revolucionarias. Estas propuestas variaban en sus objetivos y métodos, pero coincidían en la necesidad de transformar la realidad política, económica y social de la Nueva España. A lo largo de la lucha por la independencia, distintos líderes y sectores sociales impulsaron diversos modelos de gobierno y estrategias para lograr la separación de España.



Fernando VII de Borbón, rey de España, restauró el absolutismo en 1814 tras la derrota de Napoleón, lo que intensificó el descontento en las colonias americanas, incluida la Nueva España.

Influencias ideológicas y conspiraciones previas a 1810

Las ideas de la Ilustración y las revoluciones en América y Europa jugaron un papel fundamental en la formación de los proyectos emancipadores en México. La Independencia de Estados Unidos en 1776 y la Revolución francesa de 1789 inspiraron a diversos grupos criollos a cuestionar la legitimidad del dominio español.

Como se mencionó, a finales del siglo XVIII comenzaron a surgir algunas **conspiraciones** independentistas en la Nueva España. Entre ellas destacan la Conspiración de los Machetes en 1799 y la Conspiración de Valladolid en 1809, las cuales reflejaban el creciente descontento novohispano. Estas conspiraciones fueron reprimidas por las autoridades virreinales, pero evidenciaron la existencia de un movimiento latente que posteriormente se manifestaría en la insurrección de 1810.

La Conspiración de los Machetes fue un movimiento liderado por Pedro de la Portilla, criollo perteneciente a una familia de comerciantes, quien, junto con un grupo de conspiradores, planeó tomar el control del gobierno virreinal y declarar la independencia de la Nueva España. El nombre proviene del hecho de que estos insurgentes no contaban con armas de fuego, por lo que planeaban utilizar

machetes para asaltar el palacio virreinal y apoderarse de la tesorería. Sin embargo, su plan fue descubierto antes de que pudieran actuar, debido a una denuncia. Las autoridades coloniales arrestaron rápidamente a los conspiradores, quienes fueron interrogados y encarcelados.

A diferencia de otros movimientos posteriores, esta conspiración carecía de apoyo militar y de un liderazgo fuerte, por lo que no representó una amenaza real para el gobierno español. Sin embargo, reflejaba el creciente malestar de los criollos ante la discriminación política y económica impuesta por la corona española.

Otra conspiración importante fue la de Valladolid, ocurrida en 1809 en la actual ciudad de Morelia, Michoacán. Este movimiento fue liderado por un grupo de criollos influyentes, entre ellos José Mariano Michelena, José María García Obeso y José Nicolás de Michelena. Su objetivo principal era establecer un gobierno autónomo en la Nueva España en nombre del rey Fernando VII, quien en ese momento era prisionero de Napoleón en Francia. Aunque su propuesta no hablaba explícitamente de independencia total, sí buscaba poner fin al dominio directo de las autoridades virreinales.



José Mariano Michelena fue un criollo novohispano que participó en la Conspiración de Valladolid en 1809, uno de los primeros intentos de establecer un gobierno autónomo en la Nueva España.

Los conspiradores planeaban tomar el control de la ciudad y establecer una junta de gobierno similar a las que habían surgido en Sudamérica, inspiradas en los ideales de la Revolución francesa y en los cambios políticos en España. Sin embargo, la conspiración fue descubierta antes de que pudieran actuar. Fueron arrestados por las autoridades virreinales, pero debido a la falta de pruebas sólidas, no recibieron condenas severas.

Video

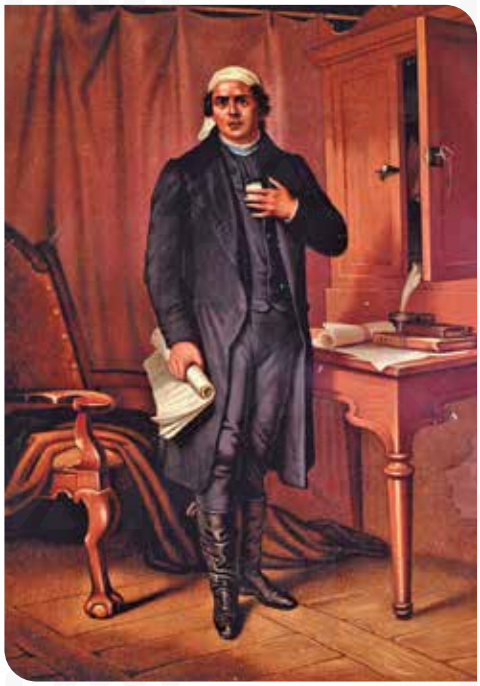
Averigua más sobre el periodo conocido como Ilustración en el siguiente video.

Al igual que la de los Machetes, la Conspiración de Valladolid fracasó, pero demostró que la idea de un gobierno autónomo ya estaba en la mente de muchos. Además, ambos movimientos influyeron fuertemente en la Conspiración de Querétaro en 1810, que finalmente dio inicio a la lucha por la independencia de México.

Proyectos insurgentes y consumación de la Independencia

El movimiento iniciado por Miguel Hidalgo y Costilla el 16 de septiembre de 1810 tenía un carácter popular y revolucionario, notable en medidas radicales como la abolición de la esclavitud y la eliminación de tributos para los indígenas. A pesar de su falta de organización, este levantamiento condujo al establecimiento de una nación libre del dominio español y abrió el camino para nuevos proyectos de emancipación.

Por su parte, en su documento *Sentimientos de la Nación* (1813), Morelos delineó un proyecto republicano con principios de igualdad, soberanía popular y división de poderes. Asimismo, la Constitución de Apatzingán de 1814 establecía un gobierno republicano



José María Morelos y Pavón (1765-1815) fue un sacerdote, militar y líder insurgente clave en la Independencia de México.

basado en los ideales de libertad y justicia social. Sin embargo, la captura y ejecución de Morelos pospuso la consolidación de su proyecto político.

Después de la muerte de este caudillo, el movimiento independentista se fragmentó en diferentes focos de resistencia, cada uno con su propia visión emancipadora. Líderes como Vicente Guerrero, Guadalupe Victoria y Pedro Ascencio enfrentaron dificultades para unificar sus esfuerzos bajo un solo proyecto político.

En esta etapa, algunos insurgentes defendían la instauración de una república, mientras que otros buscaban un modelo más conservador con una monarquía criolla. Fue así que la falta de consenso y la persecución realista dificultaron la materialización de un plan de gobierno estable.

En 1820, los acontecimientos en España obligaron al virreinato a replantear su relación con la metrópoli. En este contexto, Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero proclamaron el Plan de Iguala, en el que se proponía la independencia de México bajo una monarquía constitucional, la unión de todos los grupos sociales y la conservación de la religión católica como eje central del nuevo gobierno. Este plan logró atraer el apoyo de antiguos realistas y criollos conservadores, lo que facilitó la firma de los Tratados de Córdoba.

Tras la consumación de la Independencia, México enfrentó la difícil tarea de definir su sistema de gobierno. Inicialmente, Agustín de Iturbide fue proclamado emperador en 1822, en el periodo denominado Primer Imperio Mexicano. Sin embargo, su gobierno fue efímero y en 1823 se proclamó la república como forma de gobierno mediante la Constitución de 1824, con lo que se adoptó un modelo federalista inspirado en los Estados Unidos y en la Constitución de Cádiz.



El abrazo de Acatempan, ocurrido el 10 de febrero de 1821, fue un encuentro entre Agustín de Iturbide y Vicente Guerrero que simbolizó la unión de fuerzas insurgentes y realistas.

Así pues, los debates entre centralistas y federalistas marcaron la primera etapa de la vida independiente de México. Mientras algunos sectores abogaban por un gobierno fuerte y centralizado, otros defendían la autonomía de las provincias. Esta tensión derivó en múltiples conflictos y cambios de gobierno a lo largo del siglo XIX, como veremos más adelante.

Elaborar

Organizados en equipos, completen la siguiente tabla sobre las causas de la lucha independentista. Investiguen de manera adicional si lo requieren.

Causas	Internas	Externas
Políticas		
Económicas		
Sociales		

Momento 3

Evaluar

Subraya la respuesta correcta.

1. ¿Cuál fue una de las principales causas económicas que provocaron el descontento en la Nueva España antes de la lucha insurgente?

   a) La abolición de impuestos a los indígenas

   b) El modelo extractivista que beneficiaba a la metrópoli

   c) La acumulación de riqueza en manos de los criollos

   d) La independencia económica de las colonias

2. ¿Qué impacto tuvieron las reformas borbónicas en la sociedad novohispana?

   a) Fortalecieron la autonomía de la Nueva España

   b) Redujeron los impuestos y tributos a la población indígena

   c) Aumentaron el control de la corona española y generaron malestar social

   d) Permitieron a los criollos acceder a cargos administrativos

3. ¿Qué evento fue un detonante clave para el inicio de la insurgencia en 1810?

   a) La creación del Congreso de Chilpancingo

   b) La firma de los Tratados de Córdoba

   c) La ejecución de José María Morelos

   d) La invasión de España por Napoleón y la crisis de legitimidad del gobierno español

4. ¿Qué estrategia utilizaron los insurgentes después de la muerte de Morelos para mantener la lucha contra los realistas?

   a) Guerra de trincheras

   b) Guerra de guerrillas

   c) Batallas campales

   d) Diplomacia internacional

5. ¿Qué líder insurgente fue proclamado emperador de México en 1822?

   a) Vicente Guerrero

   b) Guadalupe Victoria

   c) Agustín de Iturbide

   d) José María Morelos

Marca con una ✓ la columna que corresponda con tu proceso de aprendizaje durante esta progresión.

Autoevaluación	Sí	No
Describo las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente.		
Comprendo los momentos más representativos de la Independencia de México.		
Reconozco los aspectos más relevantes de los proyectos de emancipación.		

De acuerdo con lo que has estudiado, coordínate con un compañero que te apoye para coevaluar tu desempeño.

Coevaluación	Sí	No
Describe las circunstancias y condiciones que provocaron la lucha insurgente.		
Comprende los momentos más representativos de la Independencia de México.		
Reconoce los aspectos más relevantes de los proyectos de emancipación.		



Proyecto de investigación

A partir de lo que han platicado de la elaboración de su proyecto, establezcan lo siguiente:

a) Tema seleccionado.

b) Su pregunta de investigación.

c) Su hipótesis principal.

d) El propósito de su investigación.

e) La forma en que se organizarán para elaborar su proyecto.